
《学前教育》专业人才培养方案(修订)

(专科三年制)

专业大类：教育与体育类

专业代码：570102K

一、专业简介

随着社会分工逐渐精细化，国家二胎、三胎政策放开，现代社会需要大量优秀的学前师资资源，尤其是对于高职高专类的技能型人才需求量更大。该专业重视培养学生的综合能力，能掌握幼儿教育所需的教育学、心理学、卫生学等理论知识及舞蹈、钢琴、美术等专业技能，就业前景良好，就业面广，能从事学前教育相关的各种职业。

二、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，贯彻落实中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，贯彻落实安徽省人民政府《实施德智体美劳“五大行动” 全面提高育人质量工作方案》，深化“三全育人”“三教改革”，遵循职业教育规律，健全德技并修、工学结合育人机制。育训并举，积极推进以“一融两化两制一分离”为主要内容的人才培养供给侧结构性改革。积极培育和践行社会主义核心价值观，加强以党史为重点的“四史”教育，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好团队合作精神和职业素养，热爱儿童和学前教育事业，具备较为扎实的人文基础知识、有较高的人文素养，具有终身学习、自主发展的意识和能力；具备较系统的教育理论素养和学前教育专业知识，具有较熟练的学前儿童保教技能，了解学前教育前沿知识和最新发展动态，能将专业知识与基本理论融会贯通并应用于教育实践；具备一定的创新能力和教育科研能力，能够在各类保教机构和其他相关儿童教育机构从事教育和管理等方面工作的高素质应用型专门人才。

三、毕业要求

(一) 操行要求

学生每学期德育学分应达合格等次。

(二) 学分要求

学生必须修完本方案规定的在校期间教学环节，获得在校期间课程学分至少

76 学分以上，且课程学分、德育学分、奖励学分累计达到 86 学分，且顶岗实习合格方可毕业。

（三）证书要求

1. 应取得的资格证书

育婴师。

2. 建议取得的资格证书

幼儿园教师资格证书：通过全国幼儿园教师资格考试；

计算机等级证书：达到全国计算机考试（CCT）一级水平；

英语等级证书：达到“高校英语应用能力考试”B 级水平。

四、修业年限、课时、学分

标准学制 3 年，修业年限 2—4 年。在校总课时 1548，在校总课程学分 86。

五、专业核心课程

学前儿童卫生与保健、学前儿童发展、学前教育基础、幼儿园游戏理论与指导、幼儿园教育活动设计与指导。

六、教学计划一览表

表 1 通识教育课程一览表

课程类别	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
通识必修课程	思想道德修养与法律基础	必修	48	48	0	3	1-2	2	考查	2/12	2/12				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	64	0	4	3	4	考试			4/16			
	形势与政策	必修	32	32	0	2	1-4	8/学期	考查	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期		
	大学语文	必修	56	56	0	3.5	1-2	2	考试	2/12	2/16				
	大学英语	必修	56	56	0	3.5	1-2	2	考试	2/12	2/16				
	大学体育	必修	116	8	108	3.5	1-4	2	考查	2/12	2/16	2/16	2/14		
	现代教育技术	必修	32	12	20	2	2	2	考查		2/16				
	职业发展与就业指导	必修	24	24	0	1.5	1	2	考查	2/12					
	心理健康	必修	16	12	4	1	2	1	考查		1/16				
	劳动教育	必修	32	8	24	2	1-4	8/学期	考查	8/学期	8/学期	8/学期	8/学期		
	军事训练及理论教程	必修	120	0	120	4	1	30	考查	30/4					
小计			596	320	276	30									
通识选修课程	文史经典与世界文化	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	数理基础与科学精神	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	艺术创作与审美体验	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想研究专题	选修	16	16	0	1	2	1	考查		1/16				
小计			32	32	0	2									
通识课合计			628	352	276	32				10	13	6	2		
备注：通识选修课程安排在第 2 学期，在该学期提供的 4 门课程中任选 2 门。															

表2 专业教育课程一览表

课程类别	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
学科专业基础课程	乐理视唱练耳	必修	56	16	40	3.5	1—2	2	考试	2/12	2/16				
	钢琴与幼儿歌曲弹唱	必修	56	0	56	3.5	1—2	2	考查	2/12	2/16				
	幼儿美术（简笔画）	必修	56	0	56	3.5	1—2	2	考查	2/12	2/16				
	幼儿教师舞蹈基础	必修	56	0	56	3.5	1—2	2	考查	2/12	2/16				
	学前儿童卫生与保健★	必修	32	32	0	2	1	2	考试	2/16					
	学前儿童发展★	必修	64	64	0	4	1	4	考试	4/16					
	学前教育基础★	必修	32	32	0	2	2	2	考试		2/16				
	幼儿园游戏理论与指导★	必修	32	24	8	2	3	2	考试			2/16			
小计			384	168	216	24									
专业必修课程	普通话与教师语言	必修	32	20	12	2	3	2	考查			2/16			
	幼儿歌曲与即兴伴奏	必修	92	0	92	5.5	3—4	4/2	考查			4/16	2/14		
	幼儿手工制作	必修	60	0	60	3.5	3—4	2	考查			2/16	2/14		
	幼儿舞蹈创编	必修	92	0	92	5.5	3—4	4/2	考查			4/16	2/14		
	幼儿园教育活动设计与指导★	必修	84	84	0	5	4	6	考试				6/14		
	幼儿园班级组织与管理	必修	28	20	8	1.5	4	2	考试				2/14		
	幼儿园教育环境创设与玩教具制作	必修	28	20	8	1.5	4	2	考试				2/14		
小计			416	144	272	24.5									
专业选修	学前教育史	选修	32	32	0	2	3	2	考查			2/16			
	幼儿意外伤害预防与急救	选修	32	32	0	2	3	2	考查			2/16			

修 课 程	育婴员	选修	28	28	0	1.5	4	2	考查				2/14		
	教育研究方法	选修	28	28	0	1.5	4	2	考查				2/14		
小计			60	60	0	3.5									
集中实 践教学 环节	毕业设 计	必修	60	0	60	2	4	30	考查				30/2		
	顶岗实 习(校 外)	必修	1200	0	120 0	合格	5-6	30	考查					30/20	30/2 0
小计			1260	0	126 0	2									
专业课合计			2120	372	174 8	54				14	10	16	18		
总计			2748	724	202 4	86				24 (不 含劳 动教 育和 形势 与政 策)	23 (不 含劳 动教 育和 形势 与政 策)	22 (不 含劳 动教 育和 形势 与政 策)	20 (不 含劳 动教 育和 形势 与政 策)		
课程门数						必修课 28 门，选修课 4 门									
考试门数						考试课 11 门									
备注：课程后以“★”标记的为专业核心课程。专业选修课程安排在第 3、4 学期，在每学期提供的 2 门课程中任选 1 门。毕业设计安排在第 4 学期，毕业设计结束后进入校外实习阶段。顶岗实习共 1200 课时，计入总课时，不计入学分。															

七、课程简介

1、《思想道德修养与法律基础》通识必修课

本课程是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的崭新课程, 是按照中共中央、国务院关于思想政治理论课课程改革的要求, 由原来的思想道德修养、法律基础两门课程整合而成的一门新课, 是教育部规定的高等职业学校学生必修的课程。课程以马克思主义为指导, 以人生观、价值观、道德观教育为主线, 从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 综合运用相关学科知识, 依据大学生成长的基本规律, 教育引导大学生加强自身思想道德与法律修养的一门公共必修课程。

2、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》通识必修课

本课程以马克思中国化为主线, 集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验; 以马克思主义中国化最新成果为重点, 全面把握中国特色社会主义进入新时代, 系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位, 充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。引导学生

深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

3、《形势与政策》通识必修课

本课程是教育部规定的高等职业学校学生必修的公共基础课，是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势以及大学生思想实际，进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

4、《大学语文》通识必修课

本课程是一门公共必修课，旨在培养学生的独立观察能力、思维能力、审美能力、表达能力，蕴藏着丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识，是学生学好其它各门课程的先行课，是实现我校“厚德崇信、博学尚技”的办学理念的重要途径，同时也是对大学生进行素质教育的主要课程之一。

5、《大学英语》通识必修课

本课程教学涵盖基本的实用英语语言知识和交际技能，培养学生应用英语进行日常交流及从事相关职业活动的的能力，同时提高他们的自主学习能力与综合文化素养，以适应不同工作岗位的需要。从词汇、语法、翻译、阅读、写作等方面强化和训练学生的语言技能，提高语言的的实际应用能力。

6、《大学体育》通识必修课

本课程坚持“健康第一”的指导思想，通过体育教学和健身锻炼的全过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识；熟练掌握2项及以上健身运动的基本方法和技能，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力，达到提高身体素质、健康水平和运动能力、体育锻炼能力的体育素养的目的。

7、《现代教育技术》通识必修课

本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理，信息化教学设计、多媒体教学课件的设计与应用，信息技术与课程整合等内容，使学生将理论与实践相结合，进一步提升学生的综合素质。

8、《职业发展与就业指导》通识必修课

本课程作为公共必修课，旨在引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业，培养大学生职业探索生涯决策，自我管理自主创业

的能力。主要介绍了职业发展的阶段特点，人自身的特性，职业的特性及社会环境，就业形势与政策法规，职业分类知识以及创业的基本知识。

9、《心理健康》通识必修课

本课程的主要任务是宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导大学生树立心理保健意识，掌握并学会应用心理调适方法进行有效的心理调节，从而达到完善个性，全面提高大学生整体心理素质的目的。本门课程更好地推进了高职素质教育，为建设和谐社会培养身心健康的合格人才起到重要作用。

10、《劳动教育》通识必修课

本课程旨在发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。大学生劳动教育是以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

11、《军事训练与入学教育》通识必修课

本课程涵盖军事常识、军事训练、内务整理、校规校纪教育、资助政策解读、学籍管理规定、安全教育、专业教育等内容。旨在锤炼新生身体素质、意志品质，使新生尽快了解学校，进入学习状态。

12、《文史经典与世界文化》通识选修课

本课程教学主要围绕中外经典著作赏析为主，分模块进行教学，涉及到文学、历史、政治、地理等内容。教学方式多样化，有赏析课、讲授课、讨论课等。这门学科具有浓厚的文化气息，主要是对学生进行社会科学知识普及和人文精神培养，增加涵养。

13、《数理基础与科学精神》通识选修课

本课程主要讲述数学和物理学的基本框架理论，建立科学的思维方法，建立数学模型的方法，了解科学新发展和应用前景，培养科学精神。

14、《艺术创作与审美体验》通识选修课

本课程通过对艺术作品的欣赏，陶冶情操，拓展人文素养，培育学生对中、外绘画，雕塑，书法，摄影等艺术的审美能力。

15、《社会发展与社会责任》通识选修课

本课程通过了解企业社会责任的概念及发展社会学的理论，培养学生的社会责任感，授予学生管理复杂社会的技巧。

16、《乐理视唱练耳》专业必修课

本课程使学生进一步掌握声乐的基础知识和基本技能，具有独立歌唱的能力。做到姿势和呼吸方法正确，音高、节奏准确，咬字、吐字清晰，初步掌握共鸣调节的方

法，做到声音自然统一。通过学习演唱不同题材、体裁的歌曲，使学生更好的理解歌曲的思想内容，感受音乐的艺术形象，具有正确理解、分析和表现声乐作品的能力。通过学习演唱不同题材、体裁的幼儿歌曲使学生更好的理解幼儿歌曲的特点，具有正确分析和表现幼儿歌曲的能力。

17、《钢琴与幼儿歌曲弹唱》专业必修课

本课程把纯理论的乐理与和声转化成既能练习弹奏技术又能掌握“键盘乐理”与“键盘和声”，而且边弹边唱还使学生强化了视唱练耳的基本功，在熟悉大量的幼儿歌曲的同时，完成自配、自弹、自唱的过程，这将为更快进入幼儿教师这一角色打下了良好的基础。

18、《幼儿美术》专业必修课

本课程使学生明确儿童画在幼儿审美教育中的价值，以及幼儿园开展儿童画教学的意义。认识学前儿童审美认知心理，了解儿童画的特点，初步具有欣赏儿童画的能力。通过教学，使学生初步具有儿童画创作与指导的绘画创作的能力，以适应学前教育工作的需要。

19、《幼儿教师舞蹈基础》专业必修课

本课程旨在培养学生熟悉中国古典舞和芭蕾的基本表演姿态，了解中国民族民间舞的风格特点；掌握幼儿舞蹈教学的理论与实践技能；对学生进行热爱幼儿及幼儿教育事业的教育。

20、《学前儿童卫生与保健》专业必修课

本课程的主要任务是了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。能通过分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

21、《学前儿童发展》专业必修课

本课程主要讲授学前儿童心理学的研究对象、任务、意义和方法；儿童心理发展的基本理论、基本规律；学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、表征、思维、情绪、情感、社会性和个性的发展；同时启发学生对学前儿童心理健康的重视，为学前教育专业学生学习其他学科奠定发展心理学基础，也为将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。

22、《学前教育基础》专业必修课

本课程旨在使学生掌握普通教育学基础知识和学前教育学的一般原理，学前德育、智育、体育、美育、幼儿园及小学管理等内容。通过学习和训练，注重培养学生组织学前儿童教育、教学活动的的能力，初步具备运用基本理论知识分析学前教育现象，解决实际问题的能力，培养现代学前教育的新观念、新方法。

23、《幼儿园游戏理论与指导》专业必修课

本课程引导学生树立正确的儿童观和教育观，初步树立学为人师、行为世范的学前教育理想和信念；帮助学生了解掌握游戏的基本理论及学前儿童游戏的特点、各类游戏活动的组织与指导基本原理，培养学生授业底蕴以及解惑能力；培养学生传道情怀、强化学生的教育实践意识，以及运用正确的方法对幼儿在游戏中的表现进行有效的观察，并能初步进行幼儿园游戏环境创设。

24、《普通话与教师语言》专业必修课

本课程主要结合方言对普通话的声母、韵母、声调、语流音变进行发音辩正，在此基础上传授朗读和说话的语气、语调、重音、节奏等技能技巧，并结合教育学和心理学原理讲授教学职业用语，增强语言规范意识，培养学生在教育、教学过程中的口语实践运用能力，以提高未来教师的口语表达水平，乃至提高全民族的语言素养。

25、《幼儿歌曲与即兴伴奏》专业必修课

本课程以键盘练习和歌曲分析作为经线，和声、伴奏织体等理论为纬线。以幼儿歌曲常见的曲式结构为顺序。结合和声知识，根据循序渐进、由浅入深、由简到繁、先易后难的原则安排内容，注重实用、易学。它在音乐课堂教学及社会音乐活动中起着非常重要的作用。伴奏者能够对作品进行音乐再创作，从而使音乐作品表现更加完美，更具有艺术感染力。

26、《幼儿手工制作》专业必修课

本课程旨在培养学生运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造。通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力，使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

27、《幼儿舞蹈创编》专业必修课

本课程使学生懂得幼儿舞蹈的基本知识（包括特点、风格及类别），掌握幼儿舞蹈的基本动作及幼儿舞蹈训练的一般规律。使学生掌握幼儿舞蹈创编的基本技法，并通过幼儿舞蹈创编的实践，提高创造力，适应将来从事学前教育工作的需要。

28、《幼儿园教育活动设计与指导》专业必修课

本课程主要研究与介绍幼儿园课程与教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。力求面向幼儿教育实践，密切联系幼儿教育实际，以提高学生的专业素养为目的，加深学生对幼儿园课程与教育活动的理论认识，从而形成和掌握从事幼儿教育工作的必需的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

29、《幼儿园班级管理》专业必修课

本课程培养学生系统地掌握幼儿园班级组织管理的基本知识，使学生能够在未来的实际工作中更好地观察和了解幼儿，开展班级活动，提升自身的专业素养和实践能力，满足幼儿园对幼儿教师培养要求和学生就业的需求。

30、《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》专业必修课

本课程全面、系统地阐述了幼儿园教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等内容。其特色在于突出技能型幼儿教师的培养目标，将与幼儿园环境创设有关的多种技能，整合为一个理论与实践并重的教学内容体系，是一本融合多学科知识素养的现代幼儿教师职业技能培养实用教程。

31、《学前教育史》专业选修课

本课程旨在使学生把握基本的中外学前教育史实，掌握国内外学前教育的历史发展过程及其规律，了解从古至今各种学前教育思想、流派及其代表人物，从而提高幼教工作者的专业素养，充分认识幼儿教育在社会发展中的作用，并为当代学前教育的发展提供有益的借鉴。

32、《幼儿意外伤害预防与急救》专业选修课

本课程旨在帮助学生明确安全工作在幼儿园的重要性，并了解幼儿发生意外事故的原因，帮助学生掌握意外事故的预防和处理的方法，并为今后进入幼儿园实习奠定基础，拉好安全的警绳。

33、《育婴员》专业选修课

本课程主要介绍婴幼儿教养过程中涉及到的相关理论。主要有运动技能及感知觉、思维与智力、注意、记忆、语言、情绪、想象、意志、社会性发展等方面。使学生在掌握婴幼儿身心发展的基础上，学会观察幼儿，能够根据婴幼儿发展的实际情况，设计婴幼儿操作活动。教养部分是根据婴幼儿身心发展年龄阶段特点，提出符合婴幼儿的教养的策略。

34、《教育研究方法》专业选修课

本课程主要介绍学前教育研究的基本原理、研究思路及基本方法，具有一定的教育科学研究意识和能力。掌握学前教育研究的基本程序与策略，为今后从事学前教育研究打下基础。

35、《毕业设计》集中实践必修课

本课程旨在检验学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，在教师的指导下，学生就选定的课题进行设计和研究，包括设计、计算、论证以及合理化建议等环节，最后提交报告或作品。

36、《顶岗实习》集中实践必修课

本课程指到专业相应对口的指定企业，带薪实习。顶岗实习时学生完全履行岗位的所有职责，具有挑战性，可以很好的锻炼学生的综合能力。

八、教学建议

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业研究生及以上学历或专业带头人；具有扎实的本专业相关理论功底及实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有相关幼儿园实践经历等。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高以上职称，能够较好的把握国内外行业、专业发展，能广泛联系学前教育机构，了解学前教育行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的学前教育机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有副高以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实习所需的专业教室、校内实习室和校外实习基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入环境、并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习要求

（1）舞蹈教室

舞蹈教室应配舞蹈专业镜子、专业地胶、把杆、音响及投影等多媒体设备，用于舞蹈和幼儿舞蹈课程，满足教师日常教学和学生日常训练。

（2）钢琴教室

钢琴教室应配备电钢琴、琴凳、教师专用钢琴、教学白板、音响等多媒体设备，

用于声乐、钢琴与幼儿歌曲弹唱等课程，满足教师日常教学和学生日常训练。

（3）美术教室

美术教室应配备画板及画架、桌椅、黑板、石膏雕像、投影等多媒体设备，用于美术及幼儿美术课程，满足教师日常教学和学生日常训练。

（4）幼儿园仿真教室

幼儿园仿真教室应营造出和幼儿园相似的教室，配备幼儿桌椅、多媒体设备、科学区、阅读区、美工区、角色区等相关设备以及环创的相关材料等，用于幼儿园五大领域教法课以及幼儿园环境创设、幼儿园班级管理等课程，满足教师日常教学和学生日常训练。

（5）幼儿园游戏与玩教具制作教室

幼儿园游戏与玩教具制作教室是游戏室与玩教具教室的结合，应配备幼儿桌椅、玩具收纳柜、多媒体设备以及表演区、角色区、建构区、科学区、阅读区等区角游戏设备，用于幼儿园游戏和幼儿园玩教具制作课程，满足教师日常教学和学生日常训练。

（6）育婴室

育婴室划分为盥洗区、保健区、膳食制作区、睡眠区和游戏区，并且配备相对应的设备，用于育婴员、学前儿童卫生与保健、幼儿意外伤害预防与急救等课程，满足教师日常教学和学生日常训练，考取育婴员相关证书。

3. 校外实习基地要求

校外实习基地要求：具有稳定的校外实习基地；能提供开展幼儿园教师相关实习活动，实习设施齐全，实习岗位、实习指导教师确定，实习管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地要求

学生实习基地要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供幼儿园教师、早教教师等相关实习岗位；能涵盖当前相关专业发展要求，可接纳一定规模的学生实习；能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养，专业建设，教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、方法、思维以及务实操作类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、便捷实用、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

按照课程标准的要求，符合条件的专业课在实训室采用一体化教学方法开展，注重做中学、学中做，培养学生的动手技能和综合职业素养。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生关键能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习工作的实施过程来进行评价。从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价，同时，从在完成任务过程中所获得的实践经验、学生的语言表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行综合考核评价。

（2）期末考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或考核等方式来进

行考核评价。

（3）教学总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

课程期评成绩=期末考核成绩*0.7+过程考核*0.3

2. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和实习带队老师(班主任)组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。成绩分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

（1）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

（4）实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评估。

九、质量保障

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校建立完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质

量。