
安徽机械技师学院

幼儿教育专业人才培养方案

（技师）

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿教育

专业代码：1501

二、入学要求

具有初中毕业或相当于初中毕业文化程度

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	对应职业	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育员（中级）	幼儿园保育员 育婴员
2	育婴员	育婴员（中级）	
3	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师资格证	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针。坚持“以就业为导向、以服务为宗旨、以素质为基础、以能力为本位”的职教原则，培养拥护党的基本路线，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好团队

合作精神和职业素养，掌握和相关就业岗位群相适应的基础理论和较强的实践技能，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养幼儿保育、教育等工作，德智体美全面发展的劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下专业素养、专业知识和技能：

1. 素质要求

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度

（2）热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗

（4）具有团队合作精神，善于沟通与协作

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣

2. 专业知识与技能

（1）熟悉幼儿发展特点，掌握观察和分析幼儿的基本方法，具有理解幼儿的知识与能力。

（2）掌握学前教育教学必备的专业知识，以及营养学常识、生理保健、心理健康与咨询方面的知识和方法，掌握对幼儿实施保育和教育的技能，具有教育幼儿的知识和能力，以及编制具体教育方案和实施方案的能力。

（3）具有良好的教师语言和文字表达能力，普通话达到国家二级乙等以上标准；“三笔字”书写规范、工整、美观；具有幼儿教师必备的弹、说、跳、唱、画等艺术技能技巧及艺术欣赏和艺术教育能力。

（4）熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规，熟悉幼儿园教育工作的基本方法，具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验，具备较强的学前教育工作实践能力。

(5) 掌握学前教育研究方法，具有发展自我的知识与能力；掌握现代教育技术的基本知识和技能，具备运用计算机进行信息处理和服务教学工作的能力。

3. 能力要求

- (1) 具备创设与利用环境的能力；
- (2) 具备一日生活的组织与保育能力；
- (3) 具备游戏活动的支持与引导能力；
- (4) 具备教育活动的计划和实施能力；
- (5) 具备激励与评价幼儿的能力；
- (6) 具备与幼儿、同事、家长等沟通与合作的能力；
- (7) 具备教学反思和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1、入学教育及军训

本课程学习学生守则，了解学籍管理规定、宿舍管理规定、学校规章制度、召开主题班会。

学生军训科目：军姿，立正，稍息，跨立，步走，正步走，步法变换，分列式，阅兵，内务整理。

14、习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

15、心理健康与职业生涯

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4、哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

5、职业道德与法治

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行道德教育和法律教育。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

36、历史

本课程使学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和

以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观、价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作、生活打下基础。

37、语文

本课程在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

38、数学

本课程在初中数学基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算能力、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

39、英语

本课程在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话的短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

40、体育与健康

本课程在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会

会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

11、信息技术应用

本课程的学习，使学生能根据实际需求配置计算机，会安装使用计算机外部设备；熟练使用一种输入法进行文字及符号信息录入；会制作Word表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作Excel电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

12、劳模精神工匠精神作品研读

本课程旨在引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品，领悟劳动模范和大国工匠的精神特质和人格魅力，认识人文素养教育对培养职业精神的意义，加深对人生价值与意义的理解，增强职业意识，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

13、劳动教育

本课程旨在使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，能直接决定着学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

14、艺术欣赏

本课对于培养学生艺术欣赏的能力、找到艺术欣赏的途径和方法以及提高学生的文化品位及审美素养具有显著意义。通过对多种艺术作品的欣赏、学习，培养学生的观察力、理解力、想象力、注意力、感受力、适应力。

15、职场应用写作与交流

本课程旨在培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实

现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。

16、微写作

本课程本旨在引导学生了解微写作的特点，激发写作兴趣，培养敏捷的思维能力和快速组织语言的能力，提高人际沟通和交往的效率。

17、中专生礼仪

本课程的任务是使中职生了解一般礼仪的基本概念、规则、要求和禁忌；提高中职生的道德文明素质和综合能力；满足礼仪要求、增强中职生综合职业能力。通过课堂教学、实训指导、岗位实习和社会活动，使学生掌握基础礼仪、职场礼仪的基本内容，真正做到学以致用。

（二）专业（技能）课程

18、舞蹈

本课程旨在培养学生熟悉中国古典舞、中国民族民间舞、芭蕾舞的基本表演姿态，了解风格特点；掌握幼儿舞蹈教学的理论与实践技能；对学生进行热爱幼儿及幼儿教育事业的教育。

19、美术

本课程使学生明确儿童画在幼儿审美教育中的价值，以及幼儿园开展儿童画教学的意义。认识学前儿童审美认知心理，了解儿童画的特点，初步具有欣赏儿童画的能力。通过教学，使学生初步具有儿童画创作与指导的绘画创作的能力，以适应学前教育工作的需要。

20、手工

本课程旨在培养学生运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造。通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力，使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

21、乐理

本课程使学生进一步掌握声乐的基础知识和基本技能，具有独立歌唱的能力。做到姿势和呼吸方法正确，音高、节奏准确，咬字、吐字清晰，初步掌握共鸣调节的方法，做到声音自然统一。通过学习演唱不同题材、体裁的歌曲，使学生更好的理解歌曲的思想内容，感受音乐的艺术形象，具有正确理解、分析和表现声乐作品的能力。通过学习演唱不同题材、体裁的幼儿歌曲使学生更好的理解幼儿歌曲的特点，具有正确分析和表现幼儿歌曲的能力。

22、钢琴

本课程把纯理论的乐理与和声转化成既能练习弹奏技术又能掌握“键盘乐理”与“键盘和声”，而且边弹边唱还使学生强化了视唱练耳的基本功，在熟悉大量的幼儿歌曲的同时，完成自配、自弹、自唱的过程，这将为更快进入幼儿教师这一角色打下了良好的基础。

23、学前卫生学

本课程的主要任务是了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。能通过分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

24、学前儿童发展心理学

本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律以及各年龄阶段儿童心理发展的特征，介绍各年龄儿童心理发展的整体面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现以及学前儿童心理发展的基本原理。

25、幼儿园游戏理论与指导

本课程引导学生树立正确的儿童观和教育观，初步树立学为人师、行为世范的学前教育理想和信念；帮助学生了解掌握游戏的基本理论及学前儿童游戏的特点、各类游戏活动的组织与指导基本原理，培养学生授业底蕴以及解惑能

力；培养学生传道情怀、强化学生的教育实践意识，以及运用正确的方法对幼儿在游戏中的表现进行有效的观察，并能初步进行幼儿园游戏环境创设。

26、学前教育学

本课程以教育学和心理学的基本原理为基础，研究学前教育的任务、内容、手段和方法，揭示在儿童和教育者的共同活动中，怎样对儿童施加教育影响，促进儿童在体育、智育、德育、美育几方面主动发展的规律。

27、幼儿园语言活动教育与指导

幼儿语言发展的基本理论，包括语言发展的影响因素、规律、意义等；幼儿语言教育的基本观念、目标、内容；幼儿园的谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的教育要求、设计与组织等。

28、幼儿园健康活动教育与指导

本课程介绍幼儿健康的指标及影响因素；幼儿健康教育的目标；幼儿健康教育的内容；幼儿园健康教育的组织与实施；幼儿健康教育的评价等基本知识，提高学生学习和研究学前教育科学理论及从事学前教育管理的能力。

29、幼儿园班级管理

本课程培养学生系统地掌握幼儿园班级组织管理的基本知识，使学生能够在未来的实际工作中更好地观察和了解幼儿，开展班级活动，提升自身的专业素养和实践能力，满足幼儿园对幼儿教师培养要求和学生就业的需求。

（三）岗位实习模块

30、岗位实习

岗位实习是指三年级学生到生产服务一线进行的岗位实习。岗位实习要按照教育部、财政部“中等职业学校学生实习管理办法”进行，成立专门管理机构，健全各项管理制度，维护学生合法权益，保障学生身心健康，坚持教育与生产劳动相结合，遵循职业教育规律，培养学生职业道德和职业技能，促进学生全面发展和就业，提高教育质量。

七、教学进程总体安排

类别	课程名称	课程性质	总课时	理论时数	实践时数	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
公共基础必修课程	入学教育及军训	必修	60	30	30	2	1	30	考查	2周					
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	36	36	0	2	1	2	考查	2/18					
	心理健康与职业生涯	必修	36	36	0	2	2	2	考查		2/18				
	哲学与人生	必修	36	36	0	2	3	2	考查			2/18			
	职业道德与法治	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	历史	必修	72	72	0	4	2	4	考查		4/18				
	语文	必修	172	172	0	10	1-4	4/2	考查	4/16	2/18	2/18	2/18		
	数学	必修	172	172	0	10	1-4	4/2	考试	4/16	2/18	2/18	2/18		
	英语	必修	32	32	0	2	1	2	考查	2/16					
	体育与健康	必修	140	0	140	8	1-4	2	考查	2/16	2/18	2/18	2/18		
	信息技术应用	必修	64	0	64	4	1	4	考查	4/16					
	劳模精神工匠精神作品研读	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	劳动教育	必修	70	8	62	4	1-4	2	考查	2/8	2/9	2/9	2/9		
	艺术欣赏	必修	16	16	0	1	1	2	考查	2/8					
	职场应用写作与交流	必修	18	18	0	1	2	2	考查		2/9				
	微写作	必修	18	18	0	1	3	2	考查			2/9			
	中专生礼仪	必修	18	18	0	1	4	2	考查				2/9		
	小计		1032	736	296	58									
专业技能课程	舞蹈	必修	212	0	212	12	1-4	2/4	考查	2/16	2/18	4/18	4/18		
	美术	必修	140	50	90	8	1-4	2	考查	2/16	2/18	2/18	2/18		
	手工	必修	140	0	140	8	1-4	2	考查	2/16	2/18	2/18	2/18		
	乐理	必修	32	32	0	2	1	2	考查	2/16					
	钢琴	必修	144	0	144	8	2-4	4/2	考查		4/18	2/18	2/18		
	学前卫生学	必修	72	72	0	4	2	4	考试		4/18				
	学前儿童发展心理学	必修	72	72	0	4	3	4	考试			4/18			
	幼儿园游戏理论与指导	必修	36	36	0	2	3	2	考试			2/18			
	学前教育学	必修	36	36	0	2	3	2	考试			2/18			
	幼儿园语言活动教育与指导	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	幼儿园健康活动教育与指导	必修	36	18	18	2	4	2	考查				2/18		
	幼儿园班级管理	必修	36	18	18	2	4	2	考查				2/18		
	岗位实习	必修	1080	0	1080	36	5-6	30	报告					18周	18周
小计			2072	370	1702	92									
合计			3104	1106	1998	150									

备注：中国特色社会主义课程在入学教育与军训期间完成4节，其余16周完成32节，共计36学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比

例不低于 60%。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业研究生及以上学历或专业带头人；具有扎实的本专业相关理论功底及实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有相关幼儿园实践经历等。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高以上职称，能够较好的把握国内外行业、专业发展，能广泛联系学前教育机构，了解学前教育行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的学前教育机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有副高以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实习所需的专业教室、校内实习室和校外实习基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入环境、并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习要求

（1）舞蹈教室

舞蹈教室应配舞蹈专业镜子、专业地胶、把杆、音响及投影等多媒体设备，用于舞蹈和幼儿舞蹈课程，满足教师日常教学和学生日常训练；

（2）钢琴教室

钢琴教室应配备电钢琴、琴凳、教师专用钢琴、教学白板、音响等多媒体设备，用于声乐、钢琴与幼儿歌曲弹唱等课程，满足教师日常教学和学生日常训练；

（3）美术教室

美术教室应配备画板及画架、桌椅、黑板、石膏雕像、投影等多媒体设备，用于美术及幼儿美术课程，满足教师日常教学和学生日常训练；

（4）幼儿园仿真教室

幼儿园仿真教室应营造出和幼儿园相似的教室，配备幼儿桌椅、多媒体设备、科学区、阅读区、美工区、角色区等相关设备以及环创的相关材料等，用于幼儿园五大领域教法课以及幼儿园环境创设、幼儿园班级管理等课程，满足教师日常教学和学生日常训练；

（5）幼儿园游戏与玩教具制作教室

幼儿园游戏与玩教具制作教室是游戏室与玩教具教室的结合，应配备幼儿桌椅、玩具收纳柜、多媒体设备以及表演区、角色区、建构区、科学区、阅读区等区角游戏设备，用于幼儿园游戏和幼儿园玩教具制作课程，满足教师日常教学和学生日常训练；

（6）育婴室

育婴室划分为盥洗区、保健区、膳食制作区、睡眠区和游戏区，并且配备相对应的设备，用于育婴员、学前儿童卫生与保健、幼儿意外伤害预防与急救等课程，满足教师日常教学和学生日常训练，考取育婴员相关证书；

3. 校外实习基地要求

校外实习基地要求：具有稳定的校外实习基地；能开展幼儿园教师相关

实习活动，实习设施齐全，实习岗位、实习指导教师确定，实习管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地要求

学生实习基地要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供幼儿园教师、早教教师等相关实习岗位；能涵盖当前相关专业发展要求，可接纳一定规模的学生实习；能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

本专业教材选用流程规范，图书文献数量符合要求，并且拥有较丰富的数字化资源，引领课程向任务引领型课程体系转变，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容；变知识本位为能力本位，以任务与职业能力分析为依据，设定职业能力培养目标；以设备和数字化资源为载体，创设工作情境，结合职业技能证书考核要求，培养学生的动手能力和工作岗位适应能力。

（四）教学方法

1、教学方法建议

结合课程特点、教学条件支撑情况，针对学生实际情况灵活运用。例如：讲授、启发、讨论、案例和行动导向等教学方法。

2、教学手段建议

鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，培养实干精神和创新意识，注重多种教学手段相结合。例如：讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习

相结合，教师示范与真实体验相结合，虚拟仿真与实际操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等。

3、组织形式建议

结合课程特点、教学环境支撑情况采用不同的形式。例如：整班教学、分组交流、现场体验、项目协作等。

（五）教学评价

教学评价主要包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对岗位实习学生的知、能、素的评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具学校特色、开放式、自主型的教学质量保障体系。

（六）质量管理

教学质量管理是为了实现教学目标，按照教学规律和特点，对教学过程的全局管理，包括教学过程管理、教学业务管理、教学质量管理、教学监控管理等内容。加强专业教学管理队伍稳定专业教学秩序、提高教学管理水平、教学质量具有积极的推动和保障作用。

（1）教学过程管理重点关注兼职教师任课管理、认知和岗位实习管理、实验实训教学管理等。

（2）教学业务管理重点关注校企共同开展教研活动、职业资格证书标准嵌入专业核心课程、教学课件、岗位实习、现场教学档案管理等。

（3）教学质量管理重点关注校企人员共同参与的教学计划制定与实施的过程管理、课程质量管理、教学检查和考核管理等。

（4）教学监控管理重点关注专业人才培养方案制（修）订的依据和实施，教学的组织和管理，教学环境和教学条件等。

九、 毕业要求

1. 完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，成绩合格；
2. 至少取得专业人才培养方案要求的1项职业资格证书或职业技能证书，或参加市级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩；
3. 完成规定的岗位实习和毕业实习。