
安徽机械技师学院

护理专业人才培养方案

(技师)

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：0515

二、招生对象

具有初中毕业或相当于初中毕业文化程度

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业领域

护士的国家职业资格标准，考虑到区域经济发展，确定本专业的职业领域，相应的职业名称与职业证书。

表1 职业名称、代码及资格证书对照表

序号	职业代码	职业类	职业名称代码	职业名称	资格证书
1	2-05-08	护士	2-05-08-01	临床护理	护士执业资格证
2	X4-07-12	老年护理 社区护理	X4-07-12-03	养老护理员	养老护理员，助理 社会工作师

(二) 工作岗位

根据护理行业需求基础上，确定本专业的主要就业岗位如下：

1. 护士

从事病人、社会人群的身心整体护理、辅助医疗、指导康复、预防保健、健康教育的专业人员。

2. 养老护理员

对老人生活进行照料、护理的服务人员。

职业能力分析表

根据护理专业的行业特点以及技术骨干及一线人员、课程专家及资深教师共同进行工作任务与职业能力分析，确定工作岗位、工作任务和职业能力，具体对应关系如下：

表2 工作任务与职业能力分解表

工作岗位	工作任务	能力要求
护士	<ul style="list-style-type: none">● 病房护理● 指导康复● 预防保健● 健康教育	<ol style="list-style-type: none">1. 具有规范的基础护理和专科护理操作能力2. 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力3. 具有对常见病,多发病病情和常用药物疗效,反应的观察能力和护理能力4. 具有社区卫生服务的基本技能,开展健康教育和卫生保健指导的能力5. 具有较熟练的计算机基本操作技能6. 具有良好的团结协作,沟通交流和合作的能力
养老护理员	<ul style="list-style-type: none">◆ 老年护理◆ 社区服务	<ol style="list-style-type: none">1. 具有照料老年人生活的能力2. 具有老年人心理维护的能力3. 具有老年人疾病照护能力4. 具有老年人休闲活动组织与策划能力5. 具有养老机构经营与管理能力6. 会老年人康复技术

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针。坚持“以就业为导向、以服务为宗旨、以素质为基础、以能力为本位”的职教原则，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以产、学结合为培养途径，加强综合素质、创新精神和实践能力的培养，培养适应社会发展和护理服务需求，德、智、

体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德素质、职业素养和能力，熟练掌握护理专业的基本理论知识和护理操作技能，能在各级医院、社区卫生服务及其他预防、卫生保健机构从事护理工作的技能型、服务型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想品德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

（2）文化素质：具有本专业必需的文化基础知识、人文社会科学基本知识。具备较扎实的医学知识及护理知识。具有基本的疾病预防保健知识。具有一定的体育运动和科学锻炼的基本知识。

（3）职业素质：诚实守信、谦逊正直。具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

（4）身体和心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识 and 评价自己；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

2. 知识要求

（1）掌握中等职业教育毕业生应具备的《语文》、《数学》、《英语》、《思想政治》、《体育》、《信息技术》《劳动教育》等公共基础知识。

（2）具备《解剖学基础》、《生理学》、《病理学》、《病原微生物与免疫学》、《药理学》、《护理学导论》、《健康评估》等专业基础知识。

（3）具备《护理学基础》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《急救护理》、《社区护理》、《心理与精神护理》专业核心知识；

（4）掌握体育与健康的基本文化知识；

3. 能力要求

- (1) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。
- (2) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察监护能力。
- (3) 具有对急、危、重症病人的应急处理和抢救配合能力。
- (4) 具有初步的病室和病人管理能力。
- (5) 具有运用卫生保健知识，进行基本健康指导的能力。
- (6) 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。
- (7) 具有良好的人际沟通能力、社会适应能力、团队合作精神和服务意识。
- (8) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。
- (9) 具有初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力
- (10) 具有自觉学习和适应职业变化的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1、入学教育及军训

本课程学习学生守则，了解学籍管理规定、宿舍管理规定、学校规章制度、召开主题班会。

学生军训科目：军姿，立正，稍息，跨立，步走，正步走，步法变换，分列式，阅兵，内务整理。

16、习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国

特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

17、心理健康与职业生涯

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4、哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

5、职业道德与法治

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新发展理念，对学生进行道德教育和法律教育。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成

为懂法、守法、用法的公民。

41、历史

本课程使学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观、价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作、生活打下基础。

42、语文

本课程在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

43、数学

本课程在初中数学基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算能力、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

44、英语

本课程在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话的短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，提高学

生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

45、体育与健康

本课程在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

11、信息技术应用

本课程的学习，使学生能根据实际需求配置计算机，会安装使用计算机外部设备；熟练使用一种输入法进行文字及符号信息录入；会制作Word表格，熟练掌握图文混排以及长文档的排版；会制作Excel电子表格并能对数据进行计算与分析管理；能设计制作主题突出、界面美观的演示文稿；了解计算机领域的前沿信息技术；能利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养。

12、劳模精神工匠精神作品研读

本课程旨在引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品，领悟劳动模范和大国工匠的精神特质和人格魅力，认识人文素养教育对培养职业精神的意义，加深对人生价值与意义的理解，增强职业意识，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

13、劳动教育

本课程旨在使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，能直接决定着学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

14、艺术欣赏

本课程以艺术欣赏作为必修课程，对于培养学生艺术欣赏的能力、找到艺

术欣赏的途径和方法以及提高学生的文化品位及审美素养具有显著意义。通过对多种艺术作品的欣赏、学习，培养学生的观察力、理解力、想象力、注意力、感受力、适应力。

15、职场应用写作与交流

本课程旨在培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。

16、科普作品选读

本课程旨在引导学生阅读科普作品，品析科普作品通俗易懂、深入浅出地阐释科学知识的特点；扩大学生的知识视野，感受科学文化的魅力，认识科学精神的内涵；理解科学与人文的关系，培养求真务实的科学态度。

17、中专生礼仪

本课程的任务是使中职生了解一般礼仪的基本概念、规则、要求和禁忌；提高中职生的道德文明素质和综合能力；满足礼仪要求、增强中职生综合职业能力。通过课堂教学、实训指导、岗位实习和社会活动，使学生掌握基础礼仪、职场礼仪的基本内容，真正做到学以致用。

(二) 专业（技能）课程

18、解剖学

本课程是按人体各器官功能系统阐述人体器官的形态结构、相关功能及其发生发展规律的学科，其中包括运动系统、内脏系统（消化、呼吸、泌尿和生殖系统）、脉管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统。通过课程的学习，应使学生掌握正常人体形态结构的基本知识，为进一步学习其它医学课程以及从事临床护理工作奠定必要的基础。

19、护理学导论

本课程主要内容包括护理学的概念、护理学任务及工作方式、护士基本素

质、护理学发展史、护理学相关理论、护理学理论、护理程序、卫生服务体系、健康教育、多元文化与护理等。是使学生系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系及模式，并掌握其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为学生在其专业实践中应用这些知识奠定雄厚的理论基础。

20、生理学

本课程是研究机体生命活动规律的科学。它是医学课程体系基础医学课程之一。其任务是使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，为后续课程奠定必要的生理学基础。

21、病理学

本课程旨在认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。它的教学过程包括课堂讲授及实验，实验包括观察大体标本、病理切片、见习尸体剖验及课堂病例讨论等，通过实习达到巩固和加深对基本理论知识的理解和加强基本技能的训练。

22、药理学

本课程旨在使学生掌握重点药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症。熟悉药物分类及分类依据。了解某些药物的作用特点，临床应用及主要的不良反应。

23、病原微生物与免疫学

本课程内容包括医学免疫学、医学微生物学与人体寄生虫学三部分。基本要求是使学生能掌握医学免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机理、实验室检查和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为学生今后从事的社区医疗为主的工作打下坚实的基础。

24、健康评估

本课程主要讲授内容包括健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、常用实验检查、心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、护理诊断等。通过教学使学生掌握健康评估的原理和方法，学会收集、综合、分析资料，提出正确的护理诊断，从而为制定相应的护理措施提供依据。

25、基础护理学

本课程主要内容包括包括患者入院和出院护理、预防和控制医院感染、舒适与安全、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食与营养、排泄护理、冷热疗法、药物治疗、标本采集、病情观察及危重患者的抢救与护理、临终护理等。旨在使学生能阐述护理的基础知识、基本理论、基本技能，能运用知识进行病情观察、护患沟通、卫生保健指导及各项基础护理操作，初步学会运用护理程序的工作方法为护理对象服务。

26、内科护理

本课程主要内容包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病病人的护理。旨在使学生掌握内科常见病的病因、发病机理、临床表现、主要并发症、诊断要点、防治原则、疾病的护理评估、常见护理诊断和护理措施。

27、外科护理

本课程主要内容包括外科学总论、感染、损伤、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹部疾病病人的护理、泌尿生殖系统疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、皮肤疾病病人的护理等。旨在使学生能对常见的外科疾病病人进行正确的护理评估，提出存在的护理问题，制定护理计划，实施具体的护理措施，进行护理效果评价及健康指导，并能和病人及家属进行良好的沟通。

28、妇产科护理

本课程主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常

分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等。旨在使学生掌握妇科病人的病情观察、初步判断及观察治疗反应并训练整体护理的能力。

29、儿科护理

本课程主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。通过课程教学，使学生能运用儿科护理程序对小儿进行整体护理，能对个体、家庭及社会进行健康指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长。

30、急救护理

本课程主要内容是院外急救、急诊科设置与管理、重症监护、心脏骤停与心肺脑复苏、理化因素急性损伤病人的救护，以及常用救护技术及护理等。

31、心理与精神护理

本课程主要内容是心理学的基本知识、心理应激与危机干预、心理评估与治疗、心理护理、精神疾病的治疗与护理等。通过本课程的学习使学生掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理，熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。

32、社区护理

本课程主要内容是社区护理概论、社区健康促进与健康教育、流行病学和卫生统计方法、家庭健康护理、社区保健、社区慢性病病人的护理，以及社区康复护理等。社区护理是建立在医学、护理、人文社会科学基础上的综合性应用学科，具有很强的实践性；也适应大众需求，在社区卫生服务实践中逐步形成发展的一门发展中的新兴学科。

（三）岗位实习模块

33、岗位实习

岗位实习是指三年级学生到生产服务一线进行的岗位实习。岗位实习要按

照教育部、财政部“中等职业学校学生实习管理办法”进行，成立专门管理机构，健全各项管理制度，维护学生合法权益，保障学生身心健康，坚持教育与生产劳动相结合，遵循职业教育规律，培养学生职业道德和职业技能，促进学生全面发展和就业，提高教育质量。

七、教学进程总体安排

类别	课程名称	课程性质	总课时	理论时数	实践时数	学分	开课学期	周课时	考核方式	各学期计划周学时安排（周学时/周数）					
										一	二	三	四	五	六
公共基础必修课程	入学教育及军训	必修	60	30	30	2	1	30	考查	2周					
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	36	36	0	2	1	2	考查	2/18					
	心理健康与职业生涯	必修	36	36	0	2	2	2	考查		2/18				
	哲学与人生	必修	36	36	0	2	3	2	考查			2/18			
	职业道德与法治	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	历史	必修	72	72	0	4	2	4	考查		4/18				
	语文	必修	172	172	0	10	1-4	4/2	考查	4/16	2/18	2/18	2/18		
	数学	必修	172	172	0	10	1-4	4/2	考试	4/16	2/18	2/18	2/18		
	英语	必修	32	32	0	2	1	2	考查	2/16					
	体育与健康	必修	140	0	140	8	1-4	2	考查	2/16	2/18	2/18	2/18		
	信息技术应用	必修	64	0	64	4	1	4	考查	4/16					
	劳模精神工匠精神作品研读	必修	36	36	0	2	4	2	考查				2/18		
	劳动教育	必修	70	8	62	4	1-4	2	考查	2/8	2/9	2/9	2/9		
	艺术欣赏	必修	16	16	0	1	1	2	考查	2/8					
	职场应用写作与交流	必修	18	18	0	1	2	2	考查		2/9				
	科普作品选读	必修	18	18	0	1	3	2	考查			2/9			
	中专生礼仪	必修	18	18	0	1	4	2	考查				2/9		
小计		1032	736	296	58										
专业技能课程	解剖学	必修	64	32	32	4	1	4	考试	4/16					
	护理学导论	必修	64	32	32	4	1	4	考试	4/16					
	生理学	必修	36	18	18	2	2	2	考试		2/18				
	病理学	必修	36	18	18	2	2	2	考试		2/18				
	药理学	必修	36	18	18	2	2	2	考查		2/18				
	病原微生物与免疫学	必修	36	18	18	2	2	2	考查		2/18				
	健康评估	必修	36	18	18	2	2	2	考查		2/18				
	基础护理学	必修	180	90	90	10	2/3	4/6	考查		4/18	6/18			
	内科护理	必修	108	54	54	6	3	6	考查			6/18			
	外科护理	必修	108	54	54	6	3	6	考查			6/18			
	妇产科护理	必修	72	36	36	4	4	4	考查				4/18		
	儿科护理	必修	72	36	36	4	4	4	考查				4/18		
	急救护理	必修	72	36	36	4	4	4	考查				4/18		
	心理与精神护理	必修	36	18	18	2	4	2	考查				2/18		
	社区护理	必修	36	18	18	2	4	2	考查				2/18		
岗位实习	必修	1080	0	1080	36	5-6	30	报告					18周	18周	
小计		2072	496	1576	92										
合计		3104	1232	1872	150										

备注：中国特色社会主义课程在入学教育与军训期间完成4节，其余16周完成32节，共计36学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比

例不低于 60%。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业研究生及以上学历或专业带头人；具有扎实的本专业相关理论功底及实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有相关幼儿园实践经历等。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高以上职称，能够较好的把握国内外行业、专业发展，能广泛联系学前教育机构，了解学前教育行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的学前教育机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有副高以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实习实训基地

护理专业校内实训室情况一览表

实训室名称	数量	面积 (m ²)	主要设备	数量
解剖实训室	1	60	内脏模型陈列柜	10套
			骨骼肌肉陈列柜	10套
内科护理实训室	1	60	心肺听诊仿真教学系统	15套
			腹部触诊仿真教学系统	15套
病理切片实训室	1	60	电子显微镜	20套

计算机机房	1	100	计算机	80台
妇产儿实训室	1	60	女性模型人	15套
			鼻胃管与气管护理模型人	15套
			婴儿模型人	15套
示教实训室	1	60	桌椅	30套
			开放式护理辅助教学系统	1套
急救护理实训室	1	60	CPR模型人	6套
			多功能透明洗胃训练模型	1套
			静脉输液臂	1套
基础护理实训室	1	120	多功能护理床	10套
			高级护理模拟人	10套
			腰椎穿刺模型	10套
			腹腔穿刺训练模型	10套

2. 校外实训基地

以二甲医院内科、外科、妇产科、儿科等科室为主体，乡镇医院和社区为补充，满足学生多方面实习需求。

护理专业校外实训基地情况一览表

序号	校外实训基地名称	主要功能	接纳学生数
1	淮南新华医院	临床实习	25
2	淮南第二人民医院	临川实习	25

3. 校外实习基地要求

校外实习基地要求：具有稳定的校外实习基地；能提开展幼儿园教师相关实习活动，实习设施齐全，实习岗位、实习指导教师确定，实习管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地要求

学生实习基地要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供幼儿园教师、早教师等相关实习岗位；能涵盖当前相关专业发展要求，可接纳一定规模的学生实习；能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

本专业教材选用流程规范，图书文献数量符合要求，并且拥有较丰富的数字化资源，引领课程向任务引领型课程体系转变，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容；变知识本位为能力本位，以任务与职业能力分析为依据，设定职业能力培养目标；以设备和数字化资源为载体，创设工作情境，结合职业技能证书考核要求，培养学生的动手能力和工作岗位适应能力。

（四）教学方法

遵循职业教育基本规律和技能人才培养规律，努力实现学习活动与职业活动的准确对接，打破以学科体系为主的传统课程模式，在部分基础课程中积极推行案例式教学改革，积极推进专业理论与操作技能有机结合的一体化、课题化教学和教考分离的教学模式，切实提高人才培养质量和效率，使学生掌握的知识和技能达到国家相关职业资格标准和企业生产岗位的要求。

（五）学习评价

体现以教师为主导、学生为主体的教育理念，在教学方法及教学手段应用方面，充分关注学生的兴趣和个人的成长需求，激发学生的自主学习意识。在教学环节和设计方面，努力塑造工作岗位的情景和要求，使学生在掌握专业知识和技能的同时，形成良好的职业道德、较强的安全意识以及文明生产习惯，提高学生的就业能力。

（六）质量管理

教学质量管理的目的是为了实现教学目标，按照教学规律和特点，对教学过程

全面管理，包括教学过程管理、教学业务管理、教学质量管理、教学监控管理等内容。加强专业教学管理队伍稳定专业教学秩序、提高教学管理水平、教学质量具有积极的推动和保障作用。

(1) 教学过程管理重点关注兼职教师任课管理、认知和岗位实习管理、实验实训教学管理等。

(2) 教学业务管理重点关注校企共同开展教研活动、职业资格证书标准嵌入专业核心课程、教学课件、岗位实习、现场教学档案管理等。

(3) 教学质量管理重点关注校企人员共同参与的教学计划制定与实施的过程管理、课程质量管理、教学检查和考核管理等。

(4) 教学监控管理重点关注专业人才培养方案制（修）订的依据和实施，教学的组织和管理，教学环境和教学条件等。

九、毕业要求

1. 完成专业人才培养方案规定的理论与实践环节，成绩合格；
2. 至少取得专业人才培养方案要求的1项职业资格证书或职业技能证书，或参加市级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩；
3. 完成规定的岗位实习和毕业实习。